



# Plan mot kränkande behandling

Rinman 3, Rinmangymnasiet

Läsåret 2023-2024

Rektor: Halina Sundqvist

Senast reviderad: Oktober 2023

## Innehåll

<b>1. Inledning och syfte .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Vision .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Mål för Rinman 3 .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Delaktighet och samverkan .....</b>	<b>4</b>
<b>5. Utvärdering, resultat och analys läsåret 22/23 .....</b>	<b>5</b>
<b>6. Främjande och förebyggande arbete .....</b>	<b>5</b>
6.1 Främjande och förebyggande mål kommande läsår 23/24 .....	6
<b>7. Rutiner .....</b>	<b>7</b>
7.1 Akuta situationer .....	7
7.2 När elev utsätts för kränkning av andra elever .....	8
7.2.1 <i>Rutin för Eskilstuna Kommun</i> .....	8
7.3 När elev utsätts för kränkning av personal .....	9
7.4 När personal utsatt för kränkning av annan personal .....	9
7.5 Uppföljning av kränkande behandling .....	9
<b>8. Ansvarsförhållande .....</b>	<b>9</b>
<b>9. Definitioner av nyckelbegrepp och diskrimineringsgrunderna .....</b>	<b>10</b>
<b>10. Länkar till vidare läsning .....</b>	<b>10</b>

# 1. Inledning och syfte

***Enheten Rinman 3 som ligger under Rinmangymnasiet består av 7 olika specialanpassade verksamheter.***

Rätten till lika behandling är en grundläggande mänsklig rättighet. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter oavsett kön, etnicitet, trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Alla elever ska också ha rätt att vistas i skolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling. Rinmangymnasiet och Rinman 3 arbetar därför förebyggande mot diskriminering och kränkningar. I den här planen beskriver och tydliggör vi det arbetet.

”Plan mot kränkande behandling” visar hur Rinman 3 arbetar i enlighet med *Skollagen SFS2010:800 kap.6* och *Diskrimineringslagen (2008:567)* samt *Barnkonventionen*. Planen gäller från och med 2023-10-10 fram till 2024-09-30 då en ny reviderad plan ska fastställas. Ansvariga för planen är rektor Halina Sundqvist och elevhälsan på Rinman 3. Det finns även för Eskilstuna kommun en skriven rutin avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som tagits i beaktande vid utformandet av planen. Se ”*Rutin för anmälan och utredning av kränkande behandling*” på Eskilstuna kommuns intranät eller på Itslearning.

**Skollagens kapitel 6 (2010:800)** beskriver att:

**6 §** Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §.

**7 §** Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

**8 §** Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Länk till Skollagen:

[http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800)

## 2. Vision

Varje elev på Rinman 3 har samma rättigheter – oavsett könstillhörighet, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller ålder. Varje elev ska kunna vistas i skolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling. Varje elev ska bli uppmärksammas, känna sig sedd och bekräftad.

Rinman 3 ska stå för en trygg psykosocial lärandemiljö där trivsel, trygghet och goda relationer är i fokus. Det dagliga arbetet ska genomsyras av respekt för den enskilda individen.

## 3. Mål för Rinman 3

Vår målsättning är att garantera alla elevers trygghet i skolan. I vår verksamhet ska ingen, varken elev eller personal, utsättas för diskriminering eller andra former av kränkande behandling. Alla som arbetar i skolan ska visa respekt för den enskilde individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt, främja likabehandling, aktivt motverka diskriminering av individer och grupper samt verka för att kränkningar aldrig ska få förekomma. Vi strävar efter att eleverna ska utveckla en god självkänsla och empatisk förmåga, att visa respekt för andra människors olikheter samt utveckla sin förmåga till att göra medvetna ställningstaganden grundade på demokratiska värderingar.

## 4. Delaktighet och samverkan

Planen mot kränkande behandling har arbetats fram i samråd med Utvecklingsgruppen och är förankrad i skolans verksamhet. Detta läsårs plan utvärderas och analyseras nästkommande skolstart. Enkäter och övriga utvärderingar tas då med i analysen. Varje verksamhet undersöker hinder och risker i sin verksamhet, även dessa tas i beaktande inför åtgärder kommande läsår. En revidering av planen görs varje läsår, i samverkan med hela personalgruppen.

Elever bidrar i arbetet med att upprätta planen mot diskriminering och kränkande behandling bland annat via utvecklingssamtal, mentorsamtal och i den dagliga skolverksamheten. Elever deltar även i skolenkätundersökningar. Deras svar på enkäter utgör sedan fortsatt en del av utvärderingen och revideringen av planen kommande år. Planen mot kränkande behandling förankras i verksamheten då eleverna får arbeta med planens innehåll under skoltid. Planen presenteras årligen för vårdnadshavare under höstterminen. Den är även tillgänglig på lärplattformen Itslearning för elever och personal.

## 5. Utvärdering, resultat och analys läsåret 22/23

Likabehandling är alltid en aktuell fråga hos alla verksamheter. Vi arbetar elevnära och är en personaltät enhet. Detta ser samtliga verksamheter som en stor framgångsfaktor för att kunna främja och förebygga diskriminering och kränkande behandling. Det är tack vare att vi finns nära eleverna som vi kan stävja situationer men också direkt ta tag i dessa om de uppkommer. Vi får också, genom att vi alltid finns tillhands under skoldagen, bra relationer med eleverna och kan både ge perspektiv och utmana dem i deras tankar. Relationskapande är också en framgångsfaktor för att kunna ha bra dialoger kring diskriminering och likabehandling. Vi har också möjlighet i våra verksamheter att ge tid till dessa samtal när de uppkommer.

Några av verksamheterna har en stående tid på mentorstid/klassråd som handlar om likabehandling. En del verksamheter har arbetat aktivt med att ta upp och informera om planen mot kränkande behandling. Andra har inte under läsåret haft ett lika aktivt arbete runt att informera om planen. En mera lättillgänglig och kortfattad broschyr är gjord för att komplettera planen. Under läsåret har elever genomfört självskattningar utifrån KASAM (Känsla av sammanhang). Vi har även gått MVP-utbildning (Mentorer i Våldsprevention) och flertalet verksamheter har under läsåret börjat utbilda eleverna i detta.

I och med verksamheterna på Rinman 3 är anpassade utifrån elevers behov av särskilt stöd så uppstår ofta samtal på ett organiskt sätt med elever kring människors olikheter, fungerande och olika behov av stödinsatser eller anpassningar.

## 6. Främjande och förebyggande arbete

*Det främjande arbetet* handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten, att skapa goda och demokratiska relationer och miljöer. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. *Det förebyggande arbetet* syftar till att avvärja de hinder som finns för att bibehålla en miljö som präglas av respekt och demokratiska värderingar; såsom attityder, stereotyper och underliggande strukturer.

På Rinman 3 strävar vi efter att varje elev, oavsett kön eller könsidentitet, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning ska vara delaktiga och känna sig inkluderade och respekterade i vår verksamhet. Samtliga elever på Rinman 3 är i behov av olika former av anpassning eller särskilt stöd för en fungerande skolgång och vi ska skapa ett klimat av förståelse och tolerans för individers olika fungerande och sätt att vara.

## 6.1 Främjande och förebyggande mål kommande läsår 23/24

### **Mål 1: All personal och alla elever inom Rinman 3 behandlar varandra med respekt.**

Målet uppnår vi genom att:

- Vi har ett positivt bemötande mot varandra, säger hej till alla och har en god ton
- Vi använder det pronomen och namn som eleven själv efterfrågat
- Vi har en uttalad nolltolerans mot ”skojbråk” och hård jargong under skoltid
- Vi pratar med varandra på ett språk som alla i rummet förstår
- Vi för kontinuerliga diskussioner i arbetslagen där vi ifrågasätter, reflekterar och synliggör de normer och värderingar som vi förmedlar i vårt arbete
- Vi för dialoger med eleverna om hur vi ska vara mot varandra och hur vi bidrar till god arbetsro och bra social samvaro
- Vi ställer öppna och inkluderande frågor och undviker att göra antaganden om människor utifrån stereotyper och normer (t.ex. könsnormer, heteronormer)

### **Mål 2: Värdegrundsarbetet prioriteras på Rinman 3. Målet uppnår vi genom att:**

- Vi integrerar värdegrundsarbetet i undervisningen genom att arbetsmaterialet vi använder ger en bred representation avseende till exempel kön, religion, etnisk tillhörighet, funktionsvariationer, familjekonstellationer m.m.
- Vi tar barnkonventionen i beaktande vid beslut som rör elever
- Vi synliggör och realiserar demokratiska processer genom att elevgruppen görs delaktiga i beslut som rör deras skola, till exempel genom kontinuerliga klassråd
- Vi utbildar samtliga elever i MVP

### **Mål 3: Vi arbetar för att öka vi-känslan på Rinman 3. Målet uppnår vi genom att:**

- Vi ger varje elev möjlighet och tid att lära känna personalen och de andra eleverna
- Vi gemensamt planerar och genomför aktiviteter i gruppen
- Vi undanröjer hinder för att alla elever ska kunna delta i aktiviteter, till exempel genom tillgång till mensskydd för de elever som behöver
- Vi arbetar aktivt för att öka elevens skolnärvaro
- Vi erbjuder elever deltagande i gemensamma aktiviteter inom- och utanför skoltid genom EGOS 2.0

### **Mål 4: All personal reagerar och agerar då elever blir utsatta för kränkningar eller våld inom Rinman 3. Målet uppnår vi genom att:**

- Vi informerar nya elever och vårdnadshavare om planen mot kränkande behandling vid inskrivning
- Vi informerar nya kollegor i arbetslaget om planen mot kränkande behandling

- Vi diskuterar regelbundet i arbetslagen om handlingsplikten och vad den konkret innebär för var och en i personalen
- Vi uppmärksammar och reagerar i tidigt skede på nedsättande attityder och fördomar hos elever och kollegor

**Mål 5: Vi har en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.** Målet uppnår vi genom att:

- Vi ser till att inga obehöriga vistas i skolan
- Vi genomför trygghetsvandringar i varje verksamhet, elever och personal tillsammans

## 7. Rutiner

- Alla utredningar dokumenteras av personal eller rektor i Prorenata.
- Rektor ska stå som ansvarig för samtliga kränkingsutredningar

### 7.1 Akuta situationer

Alla som arbetar på skolan har ett gemensamt ansvar i arbetet mot kränkande behandling, vilket innebär att den som upptäcker någon form av kränkning ingriper omedelbart.

När kränkningar elev-elev eller vuxen-elev förekommer ska omgående en diskussion med aktuella personer ske. Vad har hänt? Hur upplevde du situationen? Vad blev fel? Vad kunde du/ni gjort istället? Ansvar för att detta blir gjort ligger i första hand på den vuxne som finns nära eller får höra om situationen/händelsen. I andra hand är det mentors ansvar.

Händelsen ska **ALLTID** dokumenteras med namn på alla inblandade, plats, datum, klockslag och vad som har inträffat. Alla liknande situationer dokumenteras och rapporteras via Prorenata. Se "Rutin för anmälan och utredning av kränkande behandling" på Eskilstuna kommuns intranät eller på Itslearning. Länk: [Guide kränkande behandling.pdf \(eskilstuna.se\)](#)

**Skollagens kapitel 6 (2010:800)** beskriver att:

*10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektor. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.*

*Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

*Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).*

## 7.2 När elev utsätts för kränkning av andra elever

Både **diskrimineringslagen (2008:567)** och **6 kapitlet i skollagen (2010:800)** har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet.

Handlingsplikt råder för **all** personal. Anmälningsskyldigheten omfattar **alla** händelser där elever upplever sig ha blivit utsatta för diskriminering eller kränkande behandling. Vid misstanke om eller upptäckt av diskriminering eller kränkande behandling agerar vi omedelbart på följande sätt:

1. Elev som själv blir utsatt för/bevittnar att någon annan blir utsatt för kränkande behandling vänder sig till någon i den närmsta personalen som hen känner förtroende för, eller till rektor
2. Personal kontaktar rektor
3. Anmälan skrivs i Prorenata
4. Utredning påbörjas direkt efter att anmälan är gjord
5. Mentor och rektor har enskilda samtal med de inblandade. Bakgrunden till det som hänt utreds för att få en grund för det fortsatta arbetet
6. Vårdnadshavare informeras
7. Rektor avgör vilka övriga som ska informeras om det inträffade
8. Alla utredningar dokumenteras i Prorenata enligt Eskilstuna kommuns rutiner. Se nedan samt även *"Rutin för anmälan och utredning av kränkande behandling"*

### 7.2.1 Rutin för Eskilstuna Kommun

- Anmälan ska ske skyndsamt, och skickas till BUF senast 2 dagar efter händelsen.
- Utredning genomförs snarast efter händelsen och skickas till BUF inom 14 dagar efter anmälan
- Om kränkande handlingar inte upphört under denna period, utvärderas åtgärderna och fortsatta insatser görs till dess de kränkande handlingarna upphört
- Åtgärderna dokumenteras och utvärderas i Prorenata
- Rektor, eller personal utsedd av rektor, gör en polisanmälan om sådan är aktuell



### 7.3 När elev utsätts för kränkning av personal

1. Anmälan görs i Prorenata
2. Utredning ska påbörjas direkt efter att anmälan är gjord.
3. Rektor har enskilda samtal med de inblandade. Bakgrunden till det som hänt utreds för att få en grund för det fortsatta arbetet.
4. Personalen och rektor följer Eskilstuna kommuns rutiner.
5. Rektor gör en polisanmälan om sådan är aktuell.
6. Alla utredningar dokumenteras av rektor.

### 7.4 När personal utsatt för kränkning av annan personal

- Den som blivit kränkt har möjlighet att kontakta rektor, facklig representant eller någon annan utvald person som stöd.
- Samtal med berörda ska ske i närvaro av stödperson för alla inblandade parter.
- Samtal dokumenteras av rektor
- Dokumenterade åtgärder följs upp vid i förhand bestämt datum.

### 7.5 Uppföljning av kränkande behandling

- Utredningen och de åtgärder som beslutats följs upp kontinuerligt genom samtal med eleven.
- Uppföljningsmöte sker inom 1 månad med berörda parter där åtgärder och insatser utvärderas och eventuella nya planeras.

## 8. Ansvarsförhållande

### Rektor ska:

- se till att alla medarbetare, alla elever och vårdnadshavare känner till att kränkande behandling och diskriminering inte är tillåten i skolan
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elever lika rättigheter samt att motverka diskriminering
- årligen upprätta, utvärdera och revidera en plan mot diskriminering och kränkande behandling i samarbete med medarbetare, elever och även vårdnadshavare
- se till att utredning av kränkande behandling görs och att åtgärder vidtas och dokumenteras
- årligen undersöka hur elever och personal upplever sin psykosociala arbetsmiljö

## 9. Definitioner av nyckelbegrepp och diskrimineringsgrunderna

Nyckelbegrepp och diskrimineringsgrunder som vi i skolan följer och tar hänsyn till är hämtade direkt från Diskrimineringsombudsmannen. Dessa finns att läsa mera om för elev, förälder och personal på nedanstående länkar.

Länk till DO:s sida:

<http://www.do.se/om-diskriminering/vad-ar-diskriminering/>

<http://www.do.se/om-diskriminering/skyddade-diskrimineringsgrunder/>

## 10. Länkar till vidare läsning

Attention – Riksförbundet för personer med NPF, [www.attention.se](http://www.attention.se)

Autism Sverige, <https://www.autism.se/>

Barnkonventionen, <https://unicef.se/barnkonventionen>

Barnombudsmannen, <https://www.barnombudsmannen.se/>

Barn- och elevombudet (BEO), <https://beo.skolinspektionen.se/>

Barnens rätt i samhället (BRIS), [www.bris.se](http://www.bris.se)

Brottsförebyggande rådet (BRÅ), [www.bra.se](http://www.bra.se)

DHR, Delaktighet, handlingskraft, rörelsefrihet - För personer med rörelsehinder  
[www.dhr.se](http://www.dhr.se)

Diskrimineringslagen, [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/diskrimineringslag-2008567\\_sfs-2008-567](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567)

Diskrimineringsombudsmannen, [www.do.se](http://www.do.se)

Hjärnkoll – psykiska olikheter-lika rättigheter, <https://hjarnkoll.se/>

NSPH - Nationell Samverkan för Psykisk Hälsa, <https://nsph.se/>

RFSL - Riksförbundet för homosexuellas, bisexuellas och transpersoners rättigheter  
[www.rfsl.se](http://www.rfsl.se)